

護理傳承與創新 Nursing Heritage and Innovation

收稿日期：2022-08-18

接受日期：2023-05-06

doi：10.6729/MJN.202309_22(1).003

承百載春風化雨
傳鏡湖仁愛關懷



合作共育—對澳門與內地合作培養護理博士研究生的 思考和建議

李暉^{1*} 張歡¹

【摘要】三十年來，順應社會發展的需要，澳門的高等護理教育取得了長足發展。本文重點回顧了澳門與內地護理教育合作起源，基於北京協和醫學院護理學院和澳門鏡湖護理學院的合作經驗，提出對澳門和內地合作發展護理博士研究生教育之建議，希望為澳門進一步完善高等護理人才培養體系提供參考。

【關鍵詞】 護理 高等教育 博士研究生 澳門 內地

Cooperation and Co-cultivation — Reflections and Suggestions on Cooperation between Macao and the Mainland in Doctoral Students Education in Nursing

Zheng Li^{1*} Huan Zhang¹

[Abstract] Over the past 30 years, higher nursing education in Macao has made great progress in response to the needs of social development. This article reviews the origins of the cooperation between Macao and the Mainland in higher nursing education. Based on the experience of the cooperation between the School of Nursing Peking Union Medical College and the Kiang Wu Nursing College of Macau, it proposes suggestions for the cooperation between Macao and the Mainland in the development of doctoral nursing education, hoping to provide references for Macao to further improve its higher nursing education system.

[Key Words] nursing higher education doctoral students Macao Mainland

* 通訊作者 Corresponding author : zhengli_2004@126.com

¹ 北京協和醫學院護理學院 School of Nursing Peking Union Medical College

20 世紀 80 年代前，澳門的護理教育以學徒式訓練為主，護士基礎教育的學歷為中專。隨著社會經濟、政治、科技的發展，澳門護理學界認識到護理教育亟需完善學歷教育才符合社會發展的趨勢和需求。上個世紀 90 年代，在澳門護理專業團體的積極推動和呼籲下，在澳門政府的重視和內地及香港護理院系的支持下，澳門高等護理教育取得了開創性的發展和持續進步。現時澳門已建立了從護理學士、學士學位後文憑、碩士教育多層次護理人才培養的教育體系（尹一橋，2015）。但作為護理學位教育的最高層次，護理博士研究生教育在澳門地區仍屬於空白，進一步發展護理博士研究生教育，完善人才梯度建設，加快澳門護理水準與國際接軌迫在眉睫。本文回顧澳門與北京協和醫學院護理學院為代表的內地院校在護理人才培養上的合作經驗，並對今後進一步合作培養澳門護理博士研究生提出建議。

1 澳門與內地護理教育合作起源

由於缺少醫學院的支持，20 世紀澳門的護理教育在很長時間內以職業技術培訓的形式，由醫院承辦護校。1998 年，澳門歷史最悠久的護士學校—鏡湖護士助產學校（現澳門鏡湖護理學院）開始開設 3 年制護理專科教育。為解決師資缺乏問題，與中國協和醫科大學（現北京協和醫學院）簽訂定向培養學生協議書，鏡湖高級護士學校每年選派 2 至 4 名優秀畢業生作為師資培養，該項目累計培養了 16 名鏡湖畢業生在協和取得了護理學士學位。上世紀 90 年代開始，應鏡湖慈善會請求，內地曾多次派出多名護理、醫學師資赴澳門支持教學工作。除北京協和醫學院以外，澳門護士學會及鏡湖醫院也與暨南大學、香港理工大學合辦護理學的大專課程，為沒有高等學歷的在職護士提供繼續學歷教育的機會。

上述護理人才培養合作項目的開展，對澳門護理事業特別是澳門護士的學歷提升起到了顯著的作用，為澳門培養了擁有護理本科和大專學歷的護士，同時也使內地、澳門等不同地區的資源優勢得到充分的利用。1999 年，「鏡湖護士助產學校」改名為「澳門鏡湖護理學院」，成為澳門政府正式批准的高等教育學院，開展三年制的護理大專學位課程；2002 年起，澳門鏡湖護理學院和澳門理工學院（現澳門理工大學）開設提供 4 年制或「3+1」的護理學士學位課程；

2010 年，鏡湖護理學院亦與廣州中山大學護理學院合辦護理學專業碩士學位課程，標誌著澳門的高層次護理人才培養進入了新的發展階段。

2 攜手並進，澳門鏡湖護理學院與北京協和醫學院合作成功經驗

一直以來，澳門鏡湖護理學院與北京協和醫學院的合作和交流頻繁。1999 年，鏡湖護理學院繼續與中國協和醫科大學護理學院合作，在澳門合作開設在職護理學位課程（專升本項目），該項目為半脫產學習，學制兩年，共招收 3 屆學生。由北京協和醫學院與澳門鏡湖護理學院圍繞培養學生的「個人能力、臨床實踐能力、教學能力、管理能力和科研能力」5 個目標，共同設計了 20 門課程。授課教師來自協和、香港和澳門，其中協和負責護理倫理、哲學概論、護理心理學、教育學、重症監護、護理管理、護理科研訓練等 11 門課程教學；澳門和香港方面選派講師、副教授及教授十幾人負責急救護理學、資訊管理、康復護理、精神科護理、社區護理等九門課程的教學（姜亞芳，2003）。項目共培養了 126 名護理學士學位畢業生，其中畢業生現任澳門鏡湖護理學院副院長、鏡湖醫院護理部主任及多位護理督導等職務。

2004 年起，澳門鏡湖護理學院將北京協和醫院作為本科課程學生臨床交流學習基地，畢業班學生於學期結束前，自選前往交流學習 1 至 2 周，藉以瞭解不同地區醫療體系的特點，自項目開展至 2022 年約有 100 名學生參加。自 2005 年至 2022 年，北京協和醫學院護理學院組織了多批師生到澳門鏡湖護理學院交流學習，或參加夏令國際交流項目。自 2008 年至 2022 年，澳門鏡湖護理學院還聘請了多位北京協和醫學院的專家、教授擔任顧問，定期給予教學上的督導。這些合作經驗使內地、澳門間的資源優勢得到充分的利用，也為今後中國高等護理教育跨地區合作培養更多人才提供借鑒。

縱觀澳門的高等護理教育發展過程，可以看到澳門在與內地高校、香港高校的積極合作中把握了發展的資源和契機，同時澳門護理人員發揚了與時俱進、自強不息的拼搏精神，使得澳門的護理教育取得了長足的進步。

3 共贏未來，繼續合作發展護理博士研究生教育

《全國護理事業發展規劃（2021-2025 年）》指出，與經濟社會發展和人民群眾日益增長的健康需求相比，我國護理事業發展還存在不平衡、不充分的問題。要加強護理學科建設，以學科建設帶動護理人才培養和護理服務能力提升（國家衛生健康委員會，2022）。面對時代變化、需求變化與政策變化，如何擴大護理人才培養規模和優化人才結構，精準對接多層次、多樣化健康服務需求，值得深入思考與探討。近二十年，隨著社會對健康需求的增加以及醫療衛生保健事業的發展，內地高校的護理專業博士研究生教育發展迅速，截止 2021 年年底，內地已有 29 所院校在護理學一級學科下招收護理學博士（尚少梅等，2021），但澳門地區的護理博士研究生教育仍處於空白，這也提示澳門的護理教育仍需進一步提升，形成高水準人才培養體系，以適應新形勢下的社會需求，提高澳門醫療衛生服務水準，提升澳門護士的國際競爭力。2019 年，《粵港澳大灣區發展規劃綱要》提出堅持以人民為中心的發展思想，通過粵港澳三地醫療衛生密切合作，塑造健康灣區，粵港澳三地加強醫療衛生人才聯合培養和交流，探索建立人才培養長效機制，加快補齊健康產業發展人才短板（中華人民共和國中央人民政府，2019）。當下，澳門地區護理博士研究生教育處於探索起步階段，如何在借鑒內地及其他地區護理博士研究生培養的先進經驗基礎上，通過合作共育，建立適應澳門社會特點和滿足居民需求的護理專業博士研究生培養尤為重要。

3.1 立足本土文化，明確目標定位

由於各種原因，澳門受到中西方文化交匯影響，教育體系和醫療管理規範有其特殊性。因此澳門護理教育需符合澳門本土文化和澳門地區居民需求，其定位是立足澳門、背靠祖國、面向國際。澳門應一方面在國家戰略推動下，重視吸收先進地區經驗，進一步加強合作與交流，通過合辦課程及合作研究等途徑，以高起點提升護理教育的學術與專業水準。另一方面，立足本土，不能完全照搬他人的經驗，要實現外來文化與傳統文化的統一、結合和融會貫通。例如澳門鏡湖護理學院「從人到仁」的辦學理念，既體現了西方護理的關懷，也體現了中華傳統文化「仁」的儒家思想精髓。澳門對於護理博士研

究生的培養，也應繼續秉持「從人到仁」的信念，以提升科學研究能力訓練為重點，以創新能力、實踐能力、創業精神、人文素養、科學素養和服務技能為主要培養目標，為護理專業培養高層次卓越護理領軍人才。

3.2 培養體系應注重合作、綜合優勢教學和科研資源。

澳門現時僅有 3 所高等護理院校，博士研究生階段培養處於開創階段，課程建設任務重。要解決這一困局，可以借鑒內地高校在護理博士研究生教學體系完善和課程整合發展中的經驗。相較發達國家，內地護理博士研究生教學資源分佈不均，普遍存在教學資源匱乏與浪費並存的現象（汪健、李暉，2012）。為解決這一問題，內地高校一方面借鑒國外較為成熟的課程設置和教學組織經驗，開展聯合培養模式，例如北京協和醫學院在 2004 年開始與美國約翰霍普金斯大學開展護理博士研究生的聯合培養項目，從學生入學考核、學位課程教學到學位課題指導，均由北京協和醫學院護理學院和美國約翰霍普金斯大學護理學院兩方共同合作完成，在學位課程方面，由北京協和醫學院承擔第一學年的基礎課程和方法課程的教學，而美方則在第二學年提供更前沿的護理專業課程，雙方優勢互補。另一方面，積極綜合優勢教學和科研資源，加大護理院校間以及與其他專業的合作，推進博士課程體系的完善。2014 年，在中華醫學基金會（China Medical Board, CMB）項目支持下，內地 8 所高校（北京協和醫學院、北京大學、復旦大學、四川大學、中南大學、中山大學、中國醫科大學及西安交通大學）結合我國護理學博士教育的現況和學科發展需求，開始共建「護理哲理與理論構建」、「高級質性研究」、「高級循證護理」3 門護理學博士核心課程，在有效結合網絡線上教學模式和傳統授課教學模式的基礎上，成功探索出適合我國護理博士研究生核心課程的教學模式，實現了優勢課程的校際共建與分享，促進了各校對於護理博士培養的綜合效益。雖受現實條件限制，在課程建設階段，3 門核心課程主要面向上述 8 所院校學生，但這種形式為我國護理博士核心課程的後續開展和推廣奠定了堅實的實踐基礎（謝博欽等，2017；李暉等，2018）。另外，隨著 MOOC（Massive open online course）迅速發展，

其合作且開放的模式、豐富的課程資源和便利的學習條件能夠拓寬學生的專業及學習視野（韓鈺等，2016），未來可進一步探索澳門護理博士研究生課程體系與內地及其他地區優質課程資源的融合。

3.3 開展導師隊伍建設合作，強化師資力量

高素質的師資隊伍直接關係到博士研究生的培養質量。從國內外情況看，博士生導師一般是具有博士學位的護理專家。澳門護理研究生教育在剛起步的情況下，可能面臨具有護理博士學位的專業師資比例較低的挑戰，因此發展澳門博士研究生教育的首要任務是建立一支高素質的師資隊伍。現時內地各高校對博士研究生指導教師實施遴選和招生資格審核，其評價指標主要包括科研項目及經費、發表學術論文數量及級別、指導研究生的質量及經驗等。考慮到護理博士生培養為複合創新人才，在培養博士研究生過程中，可與其他學科或專業合作，也可聘請校外同專業或跨專業的導師作為導師或導師組成員，組建「導師組」，共同指導護理博士研究生的科研、臨床實踐和管理工作。

2023 年澳門鏡湖護理學院已經開始與北京協和醫學院護理學院合作培養護理博士研究生，並聘任北京協和醫學院教師作為博士生導師，這也意味著雙方合作共育已邁入新階段。為實現培養德才兼備、具有中國情懷和國際視野的高水準創新人才目標，在後續的合作中，還需加強交流、保證全程育人。雙方在學生層面，應注意紮實學生的學習基礎，提高學生對兩方教學模式的適應度；在教師層面，也應注重交流協作，從而在生涯引導、跨文化引導、科學研究指導等方面積極促進學生成長。

4 小結

發展護理博士研究生教育是澳門地區高等護理教育進一步發展和提升的必然趨勢，也是滿足澳門地區居民健康需求，培育高素質護理專家的時代需要。期望未來澳門鏡湖護理學院依然能夠勇立潮頭，在前期高等護理教育本土化發展的基礎上，進一步明確護理專業博士研究生培養的定位，拓寬視野、開闊思路，吸收內地和其他先進地區的經驗，與其他地區高校深入交流，合作共育，推動發展適合澳門地區發展特點和需求的護理博士研究生教育。

參考文獻

- 尹一橋（2015）。澳門地區高等護理教育的發展歷程。*中華護理教育*，（07），509-513。
- 中華人民共和國中央人民政府（2019）。*中共中央國務院印發《粵港澳大灣區發展規劃綱要》*。http://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5370836.htm
- 汪健、李暉（2012）。加強國際合作，培養高品質護理學專業博士研究生——北京協和醫學院護理學博士生培養的經驗介紹。*中華護理教育*，（05），233-234。
- 李暉、鄒海歐、劉華平、繩宇、汪健（2018）。護理博士高級質性研究課程的建設。*中華護理教育*，（06），410-414。
- 國家衛生健康委員會（2022）。*國家衛生健康委關於印發《全國護理事業發展規劃（2021-2025年）》的通知*。http://www.nhc.gov.cn/zyzygj/s7653pd/202205/441f75ad347b4ed68a7d2f2972f78e67.shtml
- 尚少梅、王翠、董旭、侯羅姬（2021）。對我國高等護理教育近 20 年發展的回顧與思考。*中國護理管理*，（09），1292-1295。
- 姜亞芳（2003）。與澳門聯辦在職護理學位元課程教育項目的實踐。*繼續醫學教育*，（03），19-21。
- 謝博欽、胡雁、郭桂芳、劉華平、路潛、李暉、周英鳳、鄒海歐、邢唯傑、賈守梅（2017）。護理博士核心課程混合式教學模式的實踐效果研究。*中華護理教育*，（11），805-810。
- 韓鈺、張江龍、陳新（2016）。關於將 MOOC 引入研究生課程體系的思考。*研究生教育研究*，（05），49-52。